



مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

التربية المستقبلية	اسم المادة	.1
--------------------	------------	-----------

2.	رقم المادة	803937
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المترامنة	-
5.	اسم البرنامج	دكتوراة أصول التربية
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	قسم الإدارة التربوية والأصول
10.	مستوى المادة	دكتوراة
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015 - الفصل الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراة
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2015/9/28

16. منسق المادة

رقم المكتب: 351

الساعات المكتبية:

رقم الهاتف: 24443

البريد الإلكتروني: mo.qudah@ju.edu.jo

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب:

الساعات المكتبية:

رقم الهاتف: 0795229899

البريد الإلكتروني: mo.qudah@ju.edu.jo

18. وصف المادة

تتناول هذه المادة الرؤى المستقبلية للعملية التربوية، وذلك من خلال تصور جديد للمجتمعات يعتمد على المعرفة العلمية كوسيلة تربوية لتغيير العالم، وتحقيق مستويات أفضل للأجيال المقبلة في استخدام الاستقراء والاستنباط وجمع الوقائع المتعددة واستخلاص المبادئ العامة التي تحكمها والوصول إلى نتائج محتملة وممكنة ومفضلة لصالح إنسان العصر الجديد.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

- استيعاب المفاهيم الخاصة بعلم المستقبل ، وما هيته ، وأهميته .
 - استيعاب الحقائق والمعارف والمتغيرات الجديدة ومنجزات الثورة العلمية والتكنولوجية الحالية التي تعتمد على المعارف العلمية الدقيقة والمعلومات المعقدة وتنظيمها وتطبيقها .
 - استيعاب التغيرات المتسارعة والانفتاح الإعلامي والثقافي وما يفرضه من تحديات وكيفية مواجهتها .
 - التعرف على التعلم الذاتي المستمر من أجل إنتاج معارف جديدة .
 - التعرف على مدى تسخير العلم والتكنولوجيا للأهداف الإنسانية السامية لمكافحة المشكلات الاجتماعية المختلفة والانفتاح على مستجدات العصر .
 - التعرف على أهمية التدريب والتأهيل التربوي والتركيز على أساليب الاستقراء والاستدلال .
 - التعرف على قدرات التربية المستقبلية على البناء وصنع المستقبل في الاتجاه السليم وذلك رهن المتغيرات الي قد تطرأ على العوامل المتحركة فيها داخليا وعالميا .
 - التحول من صناعة الكلام وما يرتبط بها من ثقافة الي بناء الانسان الجديد المؤمن بالمستقبل .
 - التعرف على مبادئ التربية المستقبلية ، أهدافها ، والرؤى المستقبلية للتربية العربية من خلال استشراف المستقبل .
- ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على:
- أولاً: المهارات الأكاديمية الأساسية (المعرفة والفهم) :
 - استيعاب المفاهيم الخاصة بعلم المستقبل .
 - استيعاب نشوء وضرورة هذا العلم .
 - استيعاب المتغيرات الجديدة والمتسارعة .
 - القدرة على التعلم الذاتي والمستمر من المهد الى اللحد .
- ثانياً : المهارات التحليلية والإدراكية :
- تحليل عناصر التربية المستقبلية ومدى ارتباطها مع بعضها البعض .
 - تحليل عناصر الثقافة ودرجة ارتباطها مع التربية المستقبلية .
 - ادراك المفاهيم المتعلقة بالتربية المستقبلية والتعلم الذاتي والمعرفة الجديدة المطلوبة .
- ثالثاً :المهارات الخاصة بالموضوع :
- القدرة على ربط التربية المستقبلية بالحاضر وما يتطلبه من إعداد للمستقبل .
 - القدرة على مناقشة مختلف العوامل المؤثرة على التربية المستقبلية .
- رابعاً : المهارات التحويلية :
- رفع قدرة طلبة المقرر علميا وتربويا وثقافيا في إجراء دراسات تتناول التربية المستقبلية .
 - رفع قدرة الطلبة على اصدار الأحكام التقويمية للواقع .
 - رفع قدرة الطلبة التخطيطية وتعلم ممارسة النقد البناء من خلال الحوار .

20.محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
<p>أحمد صيداوي، "التغير التربوي المستقبلي"، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1994.</p> <p>برونور، لوسياتو، "تحدي المعلوماتية" ترجمة عبد اللطيف افیوني، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، 1983.</p> <p>Aarvin, J. Catron, Barkora Soriano and Margaret Gayle, "Schools of The Future" The Futurist, august 1985.</p> <p>تومبسون، الآن س. " نحو فهم المستقبلية، مدخل الى دراسة علوم المستقبل" ترجمة ياسر الفهد، منشورات وزارة الثقافة والارشاد القومي، دمشق، 1983.</p>	<p>الحوار والنقاش</p>		<p>نفسه</p>	<p>الأول والثاني</p>	<p>الوحدة الأولى : مدخل إلى علم المستقبل: - ماهيته - خصائصه - أهميته - ملامحه - أسئلته....</p>
<p>عبد الله عبد الدايم ، "نحو فلسفة تربوية عربية، الفلسفة التربوية ومستقبل الوطن العربي". مركز دراسات الوحدة العربية .، بيروت، 1991</p> <p>القاسم، 10. تهنائي، دراسة</p>	<p>الحوار والنقاش</p>		<p>نفسه</p>	<p>الثالث</p>	<p>التربية من أجل المستقبل مبادئ التربية من أجل المستقبل أهداف التربية من أجل المستقبل الرؤى المستقبلية للعملية التربوية.</p>

<p>استشرافية للعوامل المكونة لمدرسة المستقبل في الأردن في ضوء مبادئ التربية المستمرة، رسالة دكتورة، الجامعة الأردنية، 2013.</p>					
<p>عبد العزيز الحر ، مدرسة المستقبل ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، 2001 القاسم ، 10. تهاني، دراسة استشرافية للعوامل المكونة لمدرسة المستقبل في الأردن في ضوء مبادئ التربية المستمرة، رسالة دكتورة، الجامعة الأردنية، 2013.</p>	<p>الحوار والنقاش</p>		<p>نفسه</p>	<p>والرابع الخامس</p>	<ul style="list-style-type: none"> • عناصر العملية التربوية والمستقبل <ul style="list-style-type: none"> - المنهاج - الطالب - المعلم - المدرسة - مبادئ مدرسة المستقبل وأهدافها • التقويم التربوي
<p>موران، إدغار، تربية المستقبل، المعارف السبع الضرورية لتربية المستقبل، ترجمة عزيز الحجوجي، منشورات اليونسكو، 2002 خير الدين 6. حسيب وآخرون، "مستقبل الأمة العربية"، التحديات والخيارات، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 1988. 7. ضياء الدين زاهر، "كيف تفكر النخبة العربية في تعليم المستقبل"، منتدى الفكر العربي، عمان،</p>	<p>الحوار والنقاش</p>		<p>نفسه</p>	<p>والسادس والسابع</p>	<ul style="list-style-type: none"> • التغيرات التربوية من أجل المستقبل: <ul style="list-style-type: none"> - مستقبل الثقافة العربية في عالم متحول - السياسات التربوية وبنية العملية التربوية - الثقافة العربية وتحديات المستقبل (الداخلية والخارجية)

1990.					
<p>6. خير الدين حسيب وآخرون، "مستقبل الأمة العربية"، التحديات والخيارات، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 1988.</p> <p>7. ضياء الدين زاهر، "كيف تفكر النخبة العربية في تعليم المستقبل"، منتدى الفكر العربي، عمان، 1990.</p> <p>8. عبد الله عبد الدايم، "تحو فلسفة تربوية عربية، الفلسفة التربوية ومستقبل الوطن العربي". مركز دراسات الوحدة العربية ،، بيروت، 1991</p> <p>9. عبد العزيز الحر، مدرسة المستقبل، مكتب التربية العربي لدول الخليج، 2001.</p> <p>10. موران، إدغار، تربية المستقبل، المعارف السبع الضرورية لتربية المستقبل، ترجمة عزيز الحجوجي، منشورات اليونسكو، 2002.</p>	<p>الحوار والنقاش</p>	<p>نفسه</p>	<p>الثامن والناسع</p>	<p>التربية في مدرسة المستقبل * خصائص الفلسفة ولأهداف * خصائص المناهج التعليمية * خصائص تكنولوجيا التعليم والتعلم * خصائص الاختبارات والتقويم * خصائص الكفاية الداخلية * خصائص المدخلات والمخرجات * خصائص المعلم وتربيته وتدريبه * خصائص الإدارة المدرسية والمناخ التعليمي * خصائص البناء المدرسي والتمويل والتسهيلات •</p>	
Parkay, Forrest, and others "Becoming A Teacher" Allyn and Bacon,	<p>الحوار والنقاش</p>	<p>نفسه</p>	<p>الحادي عشر</p>		<p>سابعاً: ادوار التعليم المستقبلية مفهوم الاتجاهات المستقبلية في التعليم) مفاهيم مجتمعية مستقبلية) بناء الإنسان الذي يحمل الرؤى المستقبلية) العقلانية والنقد والإبداع)</p>

<p>Canada, 1996 القاسم، 10. تهاني، دراسة استشراافية للعوامل المكونة لمدرسة المستقبل في الأردن في ضوء مبادئ التربية المستمرة، رسالة دكتوراة، الجامعة الأردنية، 2013.</p>					<p>* توجيه مضامين التعليم نحو المستقبل) التجديدات في المناهج والمعلمين) * أهمية الدراسات المستقبلية في التربية</p>
<p>10. القاسم، تهاني، دراسة استشراافية للعوامل المكونة لمدرسة المستقبل في الأردن في ضوء مبادئ التربية المستمرة، رسالة دكتوراة، الجامعة الأردنية، 2013.</p>	<p>الحوار والنقاش</p>		<p>نفسه</p>	<p>الثاني عشر</p>	<p>ثامناً: • الاستنباط تربوياً: ماهيته، استخداماته، وسائله... ودوره في تربية المستقبل. • الاستقراء تربوياً: ماهيته، استخداماته، نتائجه. ودوره في تربية المستقبل. -</p>
<p>6. خير الدين حسيب وآخرون، "مستقبل الأمة العربية"، التحديات والخيارات، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 1988. 7. ضياء الدين زاهر، "كيف تفكر النخبة العربية في تعليم المستقبل"، منتدى الفكر العربي، عمان، 1990. 8. عبد الله عبد الدايم، "تحو فلسفة تربوية عربية، الفلسفة التربوية ومستقبل الوطن العربي". مركز دراسات الوحدة العربية</p>	<p>الحوار والنقاش</p>		<p>نفسه</p>	<p>الثالث عشر</p>	<p>تاسعاً: • تربية انسان المستقبل في مدرسة المستقبل من حيث: - علم المعرفة - علم التفكير والعقل</p>

<p>،، بيروت، 1991 9. عبد العزيز الحر ، مدرسة المستقبل ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، 2001 10. Moran، إدغار، تربية المستقبل، المعارف السبع الضرورية لتربية المستقبل، ترجمة عزيز الحجوجي، منشورات اليونسكو، 2002.</p>					
<p>1. أحمد صيداوي، "التغير التربوي في المستقبل"، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1994 2. برونور، لوسياتو، "تحدي المعلوماتية" ترجمة عبد اللطيف افيني، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، 1983 3. بوكمان، جون، الخمسون سنة المقبلة، ترجمة فاطمة غنيم، هيئة أبو ظبي للثقافة والتراث. 2009. 4. تايلور، جون ج. "عقول المستقبل" ، ترجمة لطفي فطيم، عالم المعرفة، الكويت، 1985.</p>	<p>الحوار والنقاش</p>	<p>نفسه</p>		<p>الرابع عشر والخامس عشر</p>	<p>تاسعا: نماذج التعليم المستقبلي النموذج العالمي (اليونسكو) التعليم ذلك الكنز المكنون. النموذج العربي (تعليم الأمة العربية في قرن الحادي والعشرين (الكارثة والأمل) منتدى الفكر العربي، مشروع مستقبل التعليم في الوطن العربي. * النموذج الأمريكي * النموذج الماليزي</p>

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرة.
- الحوار والنقاش.
- تمثيل الدور (الطالب محاضر).
- كتابة التقارير

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- الملاحظة.
- كتابة التقارير.
- الامتحانات.

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: حضور جميع المحاضرات المقررة في البرنامج الدراسي.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي

هـ- إعطاء الدرجات

و- الخدمات المتوفرة في الجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

جهاز حاسوب محمول.

جهاز عرض

25. المراجع

1. أحمد صيداوي، "التغير التربوي المستقبلي"، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1994.
2. برونور، لوسياتو، "تحدي المعلوماتية" ترجمة عبد اللطيف افيني، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، 1983.
3. بوكمان، جون، الخمسون سنة المقبلة، ترجمة فاطمة غنيم، هيئة أبو ظبي للثقافة والتراث. 2009.
4. تايلور، جون ج. "عقول المستقبل"، ترجمة لطفي فطيم، عالم المعرفة، الكويت، 1985.
5. تومبسون، الآن س. " نحو فهم المستقبلية، مدخل الى دراسة علوم المستقبل" ترجمة ياسر الفهد، منشورات وزارة الثقافة والارشاد القومي، دمشق، 1983.
6. خير الدين حسيب واخرون، "مستقبل الامة العربية"، التحديات والخيارات، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 1988.
7. ضياء الدين زاهر، "كيف تفكر النخبة العربية في تعليم المستقبل"، منتدى الفكر العربي، عمان، 1990.
8. عبد الله عبد الدايم، "نحو فلسفة تربوية عربية، الفلسفة التربوية ومستقبل الوطن العربي". مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 1991.
9. عبد العزيز الحر، مدرسة المستقبل، مكتب التربية العربي لدول الخليج، 2001.
10. موران، إدغار، تربية المستقبل، المعارف السبع الضرورية لتربية المستقبل، ترجمة عزيز الحجوجي، منشورات اليونسكو، 2002.
11. Aarvin, J. Catron, Barkora Soriano and Margaret Gayle, "Schools of The Future" The Futurist, august 1985.
12. Alvin Toffler, Future Shock" New York, Bantaim, 1971.
13. Parkay, Forrest, and others "Becoming A Teacher" Allyn and Bacon, Canada, 1996.

اسم منسق المادة: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____
مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____
رئيس القسم: _____ التوقيع _____
مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____
العميد: _____ التوقيع _____

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة